أسئلة الجزء الثاني

1 جميع العمليات التي اتبعها المعلم (محمد) للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة، عدا واحدة:

أ اختيار استراتيجيات التدريس
ب تحديد أساليب التقويم
ج بناء أهداف التعليم العامة
د التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

2 استخدم معلم التاريخ في تدريسه لغزوة بدر مدخلا تدريسيا أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار هذه المعركة لتعزيز تعلمهم وهذا هو المدخل:

أ الاجتماعي
ب الوجداني
ج الكشفي
د المعرفي

3 جميع ما يأتي يندرج تحت مداخل التدريس المعرفية عدا:

أ الاستقراء
ب المحاكاة
ج الاستنباط
د حل المشكلات

4 من مداخل التدريس التي تركز على النشاط العقلي والتي تتضمن استقبال المتعلم للمعلومات ومعالجتها عقلياً لكي يستوعبها هو:

أ المعرفي
ب السلوكي
ج الفردي
د الاجتماعي

5 صمم معلم برنامجا حاسوبياً مفتوحاً، يضم أسئلة اختيار من متعدد، وعلى الطالب اختيار الإجابة الصحيحة، فإذا اتفقت إجابة الطالب مع إجابة البرنامج يكون تعزيز الطالب بوجه ضاحك، وإذا لم تتفق يعطي الطالب فرصة لتعرف الخطأ وتفاديه في محاولات أخرى، هذا البرنامج مصمم وفق المدخل:

أ الاجتماعي
ب الإنساني
ج السلوكي
د المعرفي

6 صورة ذهنية ترتبط باسم محدد وبمجموعة من الخصائص، يشير هذا إلى:

أ الحقيقة
ب المسلمة
ج المفهوم
د المبدأ

7 بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة عليه، فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم:

أ المفاهيم
ب الحقائق
ج المهارات
د التعميمات

8 المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك:

أ المهارات
ب الأفكار
ج القيم
د التعميمات

9 هو توضيح أو ربط العلاقة بين مفهومين:

أ المفاهيم
ب المهارات
ج القيم
د التعميمات

10 عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط المعقد، ومن القديم للحديث، ومن المحسوس للمجرد، يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـ:

أ الرأسي
ب الأفقي
ج المنطقي
د السيكولوجي



11 يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل البدء بعملية التعليم، ويسعى المعلم من وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي هو:

أ تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختيارهم طريقة المذاكرة
ب توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف
جـ توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققوه من التعلم ليركزوا عليه
د تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيختبرهم فيها

12 يشتمل هذا المجال على الأهداف التي تتعلق بالميول والأحاسيس التي تحدث نتيجة لبعض العمليات التربوية وله خمسة مستويات فرعية:

أ المجال المعرفي الإدراكي
ب المجال النفس حركي المهاري
جـ المجال الانفعالي أو الوجداني
د لا شيء مما سبق

13 يشتمل هذا المجال على الأهداف التي تتعامل مع تنمية المهارات اليدوية والبدنية وله ستة مستويات فرعية:

أ المجال المعرفي الإدراكي
ب المجال النفس حركي أو المهاري
جـ المجال الانفعالي أو الوجداني
د لا شيء مما سبق

14 أي من العبارات الآتية تمثل هدفًا تربويًا عامًا؟

أ أن يرسم الطالب مثلثًا قائم الزاوية
ب أن يذكر أسباب التلوث البيئي
جـ أن يطور الطالب اتجاهًا إيجابيًا نحو القراءة
د أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها

15 الأنواع التالية من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية ماعدا:

أ فلسفة وثقافة المجتمع
ب طموحات المجتمع وتحدياته
جـ المناهج الدراسية
د طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية

16 في بداية العام الدراسي يعرض المعلم خلال الأسبوع الأول الأهداف التعليمية على طلابه ويشرحها، ويتطلب منهم كتابة ملاحظات حولها وكيفية تحقيقها خلال العام، الأجراء السابق يدل على:

أ تمكين الطلبة من شرح الأهداف التعليمية
ب إسهام الطلبة في وضع أهداف التعلم وتقويمها
جـ تحديد المعلم للأهداف التعليمية بشكل قابل للقياس
د اشتراك الطلبة في تبني أهداف التعلم خلال العام الدراسي

17 يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من الأهداف خاصة لتناولها في حينها، يهدف المعلم من هذه الممارسة إلى:

أ تدريب الطلاب على المشاركة
ب مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
جـ تحقيق التفاعل الايجابي بين الطلاب والمعلم
د رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

18 تشـــكو المعلمة (أسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعلم أي مما يلي يمثل رأيًا خاطئًا للمعلمة في هذه الحالة:

أ التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن في المرحلة نفسها
ب الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
ج الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التواريخ
د الاطلاع على أمثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة

19 يصنف الهدف التعليمي التالي:(أن يقبل الطالب على حل الألغاز في المسابقات المدرسية) ضمن أهداف المجال:

أ النفس حركي
ب الوجداني
ج السلوكي
د المعرفي

20 إذا أراد معلم أن يبني هدفًا سلوكيًا جيداً، فإن أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:

أ نشاط المعلم
ب ناتج التعلم
ج عملية التعلم
د موضوع التعلم

21 أي من الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم:

أ أن تصف العبارة سلوكًا قابلاً للملاحظة
ب أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول
ج أن تتناول العبارة طريقة التعلم في التدريس
د أن تصف سلوك المعلم

22 أي مما يأتي يعد خطأ في صياغة الهدف السلوكي؟

أ وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم
ب وصفة ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم
ج احتوائه على أكثر من ناتج تعلم
د تضمنه فعلاً مضارعًا يمكن قياسه

23 في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي: (أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية) هذا الهدف حسب تصنيف بلوم الأهداف المعرفية تحت:

أ الفهم
ب التقويم
ج التطبيق
د التركيب

24 قرأ المعلم خالد قصة لطلابه وأراد أن يطور من مستوى التركيب لديهم، فما الإجراء المناسب الذي يساعده على ذلك:

أ أن يكتب الطلاب القصة بعد سماعها نصًا كما هي
ب أن يكتب الطلاب القصة بأسلوبهم الخاص
ج أن يجعل الطلاب يذكرون نهاية للقصة غير التي ذكرها
د أن يستخرج الطالب أحداث القصة غير المنطقية

25 وفقًا لتصنيف «بلوم» للأهداف المعرفية أي الأسئلة الآتية يعكس أدنى مستويات التعلم:

أ عدد نواقض الوضوء
ب قارن بين المحيطات والأنهار
ج اشرح الأحداث الرئيسية في معركة الخندق
د فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج

26 أي الأهداف الآتية يمكن قياسها؟

أ أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع
ب أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل
ج أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع
د أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع



27 أي الأهداف التالية لا يصنف من الأهداف المعرفية؟

أ أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
ب أن يقدر أهمية الممتلكات العامة
ج أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة
د أن يذكر شواهد وأمثلة على الممتلكات العامة

28 صاغ معلم الرياضيات هدفا لدرس المثلث على النحو الآتي (أن أشرح مكونات المثلث) وقد انتقد المشرف صياغته لهذا الهدف وذلك؛ لأنها:

أ تشير إلى سلوك المعلم
ب تركز على نتائج التعلم
ج تضمنت أكثر من ناتج تعليمي
د يصعب ملاحظته في وقت الحصة

29 تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على:

أ وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
ب اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى
ج اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب
د تحديد الفروق الفردية بين الطلاب

30 عند صياغة الأهداف التربوية:

أ آخذ جميع مستويات(بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار
ب أركز على المستويات العليا لتصنيف(بلوم)
ج أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات
د آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار

31 يقع الهدف التالي:(أن يفسر الطالب سبب غليان الماء عند ١٠٠) في مستوى:

أ التحليل
ب الفهم
ج التطبيق
د المعرفة

32 وفقًا لتصنيف بلوم يصبح المتعلم قادرا على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من (إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات) عند مستوى:

أ الفهم
ب التذكر
ج التقويم
د التركيب

33 تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الأهداف الخاصة التالية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه:

أ أن يعرف الطالب الوضوء تعريفًا كاملاً
ب أن يعدد الطالب أركان الوضوء وشروطه
ج أن يؤدي الطالب الضوء بصورة صحيحة
د أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فروض الوضوء

34 عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على:

أ التقييم
ب الفهم
ج المعرفة
د التطبيق

35 (أن يكتب التلميذ تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسة للدرس)، هذا الهدف بمستوى:

أ التحليل
ب التطبيق
ج التركيب
د التقويم

36 قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد تسمى:

أ التطبيق ب التحليل جـ التركيب د الفهم

37 قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين يصنف هذا الهدف وفقًا لتصنيف بلوم في مستوى:

أ الفهم ب التحليل جـ التركيب د التقويم

38 أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية:

أ الممارسة – الاتقان – الابداع
ب التقدير – التنظيم – التجسيد
جـ الملاحظة – التقليد – التجريب
د الاستقبال – الاستجابة – التقمص

39 يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين كل من المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة. فأي مما يأتي يمثل ذلك؟

أ التهيئة – التنفيذ – المتابعة.
ب التنفيذ – المتابعة – المراجعة.
جـ التخطيط – التنفيذ – التقويم .
د العرض – المتابعة – التغذية الراجعة.

40 قبل أن يبدأ الأستاذ (أحمد) درسه الجديد راجع مع الطلبة ما تعلموه في الدرس السابق وناقشهم في علاقة ذلك بموضوع التعلم الحالي، كما حدد لهم الأهداف التي سيساعدهم على تحقيقها في الدرس الجديد، ما قام به المعلم يقع تحت إجراء:

أ الشرح ب التهيئة جـ التوضيح د المراجعة

41 بدأ المعلم الحصة بذكر موقف يتكرر كثيراً في أحد الألعاب الإلكترونية الشائعة بين الطلاب وجعله مدخلاً للدرس، وقد نجح المعلم بذلك في:

أ استثارة اهتمام الطلاب.
ب الإفادة من تقنيات التعليم.
جـ تقريب الموضوع الجديد لأذهان الطلاب.
د محاولة التحذير من الألعاب الإلكترونية.

42 أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ التدريس هو:

أ ماذا يتعلم المتعلم؟ ب كيف يتعلم المتعلم؟ جـ لماذا يتعلم المتعلم؟ د هل يتعلم المتعلم؟

43 الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق الوصول إلى الأهداف المرجوة التي يسعى إلى تحقيقها يسمى:

أ التقويم ب التنفيذ جـ التخطيط د التغذية الراجعة

44 صممت نشاطاً في الدرس يستلزم قيام الطلاب باستخدام برنامج لتصميم العروض التقديمية وعند تطبيق الدرس اكتشفت أن بعض الطلاب لا تتوفر لديه هذه المهارة، الإجراء الذي كان يجب أن تتخذه مسبقًا قبل تطبيق النشاط هو:

أ شرح هذه المهارة للطلاب أثناء شرح الدرس
ب بيان الهدف من استخدامه للعروض التقديمية
جـ معرفة عدد الطلاب المتقنين للمهارة ليعلموا زملاءهم
د تحديد البدائل في تخطيط الدرس في حال عدم توافر المهارة

45 تشرح لطلابك أن عدد السكان في المملكة متزايد وتطلب منهم أن يخططوا رسماً بيانياً لذلك، هذا النوع يعبر عن:

أ التطبيق ب الفهم جـ المعرفة د التحليل



46 عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد:

أ الاجتماعي — ب الوجداني — جـ المعرفي — د النفس حركي

47 أي مما يأتي يعد هدفاً عاماً من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية:

أ إعداد الإنسان الصالح — ب تنمية القدرة اللغوية للفرد

جـ تعليم مهارة القراءة والكتابة — د تنمية التذوق (الحس) الفني

48 عندما يستطيع طالب الابتدائي ترتيب الأرقام من الأصغر الى الأكبر، فهذا يشير إلى أن الطلاب أدركوا مفهوم:

أ الثبات — ب التتابع — جـ التوازن — د التقابل

49 أثناء التخطيط لحصة دراسية، لاحظ المعلم محمود أن ٣٠٪ من الأهداف التي وضعها تندرج ضمن مستوى الفهم والاستيعاب، يمكن أن يتحقق المعلم من اكتساب الطلاب لهذه النوعية من الأهداف من خلال تكليفهم بـ:

أ توظيف المعرفة المكتسبة. — ب شرح بعض المفاهيم والمبادئ.

جـ اقتراح حلول لمشكلات واقعية. — د تعريف المفاهيم وتسميع المبادئ

50 يختار المعلم طريقة التدريس بناء على:

أ أنها أفضل الطرق — ب ملاءمتها لأهداف الدرس

جـ ملاءمتها لقدراته — د مناسبتها لزمن الحصة

51 تمحور الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول:

أ دور المعلم — ب الاختبارات التحصيلية

جـ الكتاب المدرسي — د دور المتعلم

52 يراعى المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً من يأتي ماعدا:

أ الفروق الفردية بين الطلاب — ب ربط المعارف الحالية بالماضي

جـ استخدام مصادر تقنية متعددة — د المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

53 طرق التدريس الأكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم:

أ الإلقاء — ب المحاضرة — جـ المناقشة — د حل المشكلات

54 أي طرق التدريس الآتية تتطلب أنشطتها قدراً أكبر من فاعلية المتعلم:

أ العرض — ب المحاضرة — جـ الاستنتاجية — د الاكتشاف الحر

55 واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

أ الاقتصاد في التجهيزات الخاصة — ب الاقتصاد في وقت التدريس

جـ تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد — د تنمية الإبداع عند الطلاب

56 إحدى طرق التدريس الذي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم ولا يفضل تطبيقها هي:

أ الإلقاء — ب الأسئلة — جـ الاستكشاف — د حل المشكلات

57 واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:

أ التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته

ب تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم

جـ آخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس

د استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية.

58 عمد الأستاذ (طارق) إلى استخدام طريقة التدريس الجمعية فقام بشرح الدرس شفهيًا بشكل يلائم مستويات المعلمين وكان الجهد على عاتقه وحده، هنا استخدم طريقة:

أ الحوار ب حل المشكلات جـ الإلقاء د الاكتشاف

59 أثناء حضور المشرف التربوي لإحدى الحصص الدراسية، لاحظ أن المعلم «أحمد» قدم للطلاب عددا كافيًا من الأمثلة، لكن الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة، عندما ناقش المشرف هذه المشكلة مع المعلم، أشار المعلم إلى أن هذه المشكلة تكرر معه بكثرة، ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية؟

أ أن يقدم المعلم القاعدة، وأن يشرحها شرحًا مبسطًا

ب أن يدرب المعلم الطلاب على مساعدات التذكر والتخزين

جـ أن يشجع المعلم الطلاب على التحضير الجيد قبل كل حصة

د أن يدرب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أمثلة مألوفة

60 عندما تقدم معلمة اللغة الإنجليزية الأمثلة لتدريس مفهوم المبنى للمجهول، ثم تستخرج الخصائص المشتركة بينها، مع التناوب بين الأمثلة المنتمية وغير المنتمية، للوصول أخيراً إلى القاعدة فإنها تكون قد استخدمت الطريقة:

أ حل المشكلات ب الاستقصائية جـ الاستنتاجية د الاستقرائية

61 ثناء ملاحظة المشرف لأداء أحد المعلمين، وجد أن الطريقة الأساسية التي يستخدمها المعلم هي التلقين، وعندما سأله عن ذلك، أجاب بأن مستوى الطلاب الضعيف يجبره على توظيف هذه الاستراتيجية، ورغم أن هناك توجيهات عدة يمكن تقديمها للمعلم، إلا أن التوجيه المناسب هو أن:

أ يبين له أن هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية.

ب يبين له طبيعة وخصائص المرحلة النمائية للطلاب في هذا الصف.

جـ يناقش معه محدودية الأهداف التربوية التي تساعد على تحقيقها.

د يناقش معه كمية المعلومات البسيطة التي سيتلقاها الطالب باستخدام هذه الطريقة.

62 درس معلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب رسم خارطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية. كيف تحكم على عمله بكونه تعلماً نشطاً أم لا؟

أ تعلم نشط؛ لأن المعلم حدد كيفية بناء الطلاب للخريطة الذهنية.

ب ليس تعلماً نشطاً؛ لأنه قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية مما يقلل من التفاعل.

جـ تعلم نشط؛ لأن الطلاب عملوا على الحصول على المعلومات وبنوا الخريطة.

د ليس تعلما نشطاً؛ لأن الخريطة الناتجة هي محتوي الدرس الموجود في الكتاب.



63 أقل الأساليب فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم وأفكار المواد الدراسية:

أ أسلوب حل المشكلات
ب المناقشة المقترحة
جـ الاكتشاف الموجه
د طريقة الإلقاء

64 التعلم الذي يشـارك فيه المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشـاركة في الأنشـطة الصـفية وغير الصفية ويكون المعلم فيه مرشداً وموجهاً وميسراً هو التعلم:

أ النشط
ب المرئي
جـ المفتوح
د الفردي

65 تناقش مجموعة من المعلمين دورهم في عملية التعليم فوردت الآراء الآتية على ألسـنتهم. أي من هذه الآراء يتوافق مع النظريات التربوية المعاصرة؟

أ تيسير الفهم
ب نقل المعرفة للطلاب
جـ تحديد موضوعات المقرر
د العمل كمصدر للمعلومات

66 لاحظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية لدى الطلاب صـفة تحتاج إلى تعزيز ودعم، كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضـهم خجول وليس ليه القدرة للتواصـل بفاعلية مع الآخرين، لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعدهم في التغلب على معظم تلك الإشكالات:

أ التعلم المبرمج
ب التعلم التعاوني
جـ التعلم الذاتي
د المناقشة

67 كُلا مما يلي ينبغي مراعاته عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات ما عدا:

أ ترك مسافة بين المجموعات ملائمة
ب ترتيب المجموعات بطريقة تتيح للمعلم التحرك بشكل أفضل
جـ أن يكون الطلاب قريبين من بعض ليتحقق التفاعل
د أن يقسم الطلاب على مجموعات وفقًا لاختياراتهم الخاصة

68 يعرض معلم التاريخ موضـوع الهجرة النبوية من خلال تصـميم نشـاط قائم على الأسـئلة، حيث يسـتخدم مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مركز منها. يقرؤون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط، في أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط الدور المناسب للمعلم هو:

أ المراقب الذي يراقب الطلاب ويقوم تقدمهم
ب المحاضر الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم
جـ الميسر الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها
د المقوم الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح الطرق لتحسينه

69 المرحلة التي ينتقل لها المعلم بعد ما شعر الطلاب بمشكلة الدرس في استراتيجية حل المشكلات:

أ جمع الفرضيات
ب تحديد المشكلة
جـ جمع المعلومات
د اختبار صحة الفروض

70 قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن يدخل هذا النشاط ضمن إطار:

أ وضع الفرضيات
ب الشعور بالمشكلة
جـ جمع المعلومات
د إصدار الحكم

71 كلف المعلم طلابه بنشاط تعليمي تتطلب ضمن مراحله توليد تخمينات ذكية لتحقيق أهداف الدرس طبق المعلم في الموقف السابق استراتيجية:

أ حل المشكلات
ب التعليم الإتقاني
ج التعلم بالاكتشاف
د الذكاءات المتعددة

72 الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين يسمى:

أ العصف الذهني
ب التعزيز
ج القياس
د التنظيم العملي

73 يعد الأستاذ (خالد) لتقديم وحدة تعليمية حول موضوع أشجار النخيل وعلى الرغم من أنها وحدة إثرائية من خارج المنهج إلا أنه يرغب في الانطلاق مما يعرفه الطلاب أنفسهم عن الموضوع، أي الأنشطة الآتية أكثر ملائمة في التعرف إلى ما يعرفه الطلاب عن أشجار النخيل؟

أ يقوم الطلبة ضمن مجموعات تعلم صغيرة بعصف ذهني حول أشجار النخيل
ب يكتب كل طالب بشكل فردي قائمة بكل الأفكار التي يعرفها عن أشجار النخيل
ج يكتب كل طالب بشكل فردي موضوع تعبير يظهر فيه ما يعرفه عن أشجار النخيل
د يقابل كل طالب أحد كبار السن ليجمع منه أكبر قدر ممكن عن أشجار النخيل

74 جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا:

أ تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم
ب تكسب الطالب خبرة عملية مباشرة
ج تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي
د تنمي شخصية الطالب وتزيد ثقته بنفسه وقدراته

75 إذا أراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه لن يعتمد على التعليم القائم على:

أ المفاهيم
ب المشاريع
ج الخبرات
د المعلومات

76 طلب من الطلاب تنفيذ مشروع حول مرض كورونا وأسبابه وطرق الوقاية منه، أي من الإجراءات الآتية يبدأ بها الطلاب لتنفيذ المشروع؟

أ جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها
ب التنسيق مع المختصين والأطباء في وزارة الصحة
ج إنشاء الوسائط كالصور والأصوات ومقاطع الفيديو
د طلب مساعدة المعلم على تهيئة مكان ملائم للعرض

77 جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا:

أ تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم
ب تكسب الطالب خبرة عملية مباشرة
ج تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي
د تنمي شخصية الطالب وتزيد ثقته بنفسه وقدراته

78 طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر، محددا لهم مشكلة التجربة والأدوات المستخدمة وخطوات الحل، تاركًا لهم جمع البيانات والوصول للنتيجة النهائية، أي أنواع الاستقصاء اتبعه المعلم في هذه التجربة:

أ الاستقراء
ب الاستدلال
ج الاستقصاء الموجه
د الاستقصاء الحر

79 يستخدم المعلمون خرائط المفاهيم لدعم تعلم طلبتهم؛ أي العبارات الآتية توضح الفائدة لهم لهذه الممارسة؟

أ تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلاب
ب تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد
ج تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع
د تحسن قدرة الطلبة على إدراك العلاقات والروابط بين المفاهيم

80 أي من الخيارات التالية لا ينطبق على خرائط المفاهيم؟

أ توضع المفاهيم الأكثر عمومية في قاعدة الخريطة
ب تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقة فيما بينها
ج تستخدم خرائط المفاهيم في تشخيص وتقويم الطلاب
د تساعد خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطالب

81 خارطة المفاهيم هي إحدى طرق التدريس التي تقوم على:

أ الإلقاء المباشر والشرح النظري والعملي للمادة
ب إعادة تنظيم المادة العلمية في شكل تخطيطي يبين العلاقة بين عناصر الدرس
ج إعادة صياغة محتوى المادة العلمية في صورة مشكلات يطلب من المتعلم التوصل لحلها
د الحوار وطرح الأسئلة بين المعلم والمتعلمين لتحفيز الأهداف التعليمية للمادة الدراسية

82 سلوك واقعي في موقف مصطنع، ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود وعلاقة دوره بأدوارهم، يسمى باستراتيجية:

أ لعب الأدوار　ب عمليات العلم　ج الاستقصاء　د التفكر الناقد

83 عندما يشرح المعلم درسًا يقوم على المحادثة بين شخصين "الأب والابن" فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على استراتيجية:

أ لعب الأدوار　ب حل المشكلات　ج الخرائط الذهنية　د العصف الذهني

84 شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية: «الاستكشاف»، «تقديم المفهوم»، «تطبيق المفهوم»، وهذه المراحل هي خطوات التدريس وفق إستراتيجية:

أ دورة التعلم　ب مراقبة الفهم　ج التعلم بالاستقصاء　د التعلم المنظم ذاتيًا

85 حدد المعلم لطلابه مستوى أكاديميًا معينًا وطالبهم أن يصلوا إليه ويحققوه بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية. هذا النوع من التعلم يعتمد على مفهوم التعلم:

أ بالممارسة　ب التكاملي　ج التعاوني　د بإتقان

86 أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي:

أ التكاملي　ب المدمج　ج الإتقاني　د النشط

87 بدأ المعلم حصته بعرض موضوع الدرس على طلابه ثم شجعهم على إثارة بعض التساؤلات لتنشيط العمليات فوق المعرفية بهدف معرفة ما لديهم من خبرات سابقة، بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه، ثم بعد ذلك ناقشهم المعلم بالمعلومات المتوفرة لديهم عن الموضوع وشجعهم على إثارة المزيد من الأسئلة التي توضح أهداف الدرس، وأخيرا ناقش المعلم طلابه للمعلومات التي تواصلوا إليها وقاموا بتحليلها وتقييمها. استخدم المعلم استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي:

أ العصف الذهني
ب التساؤل الذاتي
ج النمذجة
د فكر/زواج/شارك

88 إحدى الطرق التدريس الابداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا توجد بينها أي علاقة هي:

أ الطريقة الاستنباطية
ب الطريقة الاستقصائية
ج طريقة الإثارة العشوائية
د الطريقة الاستكشافية

89 عبد العزيز معلم لمادة الخط العربي للصف الاول الابتدائي كان يطلب من التلاميذ ملاحظته وهو يكتب حرف الألف بخط النسخ ثم يطلب منهم كتابة حرف الألف بخط النسخ كما يشاهدونه، المعلم يستخدم في تدريسه طريقة التعلم بـ:

أ النمذجة
ب المحاولة والخطأ
ج التكرار
د العصف الذهني

90 كتب المعلم أحمد في درس الصلاة، في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن:

١. يفرق بين أركان الصلاة وواجباتها.
٢. يربط بين الصلاة وسلوك المسلم.
٣. يقارن بين الصلاة الجهرية والسرية.
٤. يقلد طريقة الإمام في أداء الصلاة.

أي الأهداف السابقة يحققه المعلم عندما يدرس وفقا لنظرية التعلم الاجتماعي؟

أ ١
ب ٢
ج ٣
د ٤

91 توفير فرص تعلم لكل طالب وفق سرعته وقدراته الخاصة هو تعليم:

أ مفرد
ب توحيدي
ج فريقي
د لا شيء مما ذكر

92 هو طريقة أو أسلوب في التعلم يمكن المتعلم من أن يعلم نفسه بحيث يسير في عملية التعليم وفقًا لسرعته:

أ الحوار والمناقشة
ب المناقشة
ج التعلم المبرمج
د المشروع

93 يميز المعلم وليد الفروق الفردية بين طلابه الناجمة عن الخصائص العقلية والجسمية ويراعيها في تعلمهم أي من إستراتيجيات التدريس الآتية تراعي الفروق الفردية الناجمة عن الخصائص العقلية؟

أ المحاضرة
ب التعلم الذاتي
ج المناقشة والحوار
د العروض التقديمية

94 أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطالب مدى الحياة؟

أ استخدام أسلوب التعلم الذاتي
ب استخدام مهارات التفكير الناقد
ج استخدام الكتب والمذكرات الدراسية
د استخدام الوسائل التعليمية في التدريس

95 يستطيع المعلم أن يوظف مفهوم "تفريد التعليم" في بيئة التعلم من خلال:

أ تقديم أنشطة إثرائية للطلاب الموهوبين.
ب الشرح التفصيلي لمحتوى الدرس.
ج تكوين مجموعات العمل التعاوني.
د التنفيذ المباشر لخطط العمل.

96 لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:

أ أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية.
ب أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك
ج أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ
د لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

97 أي أساليب التعلم الآتية لها الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين؟

أ المناظرة
ب العصف الذهني
ج الألعاب والمناقشات
د العمل الجماعي

98 يعطي المعلم محمد نشاطًا ومهمة موحدة لجميع طلابه وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم للتنفيذ. ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة؟

أ التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاءات المتعددة
ب مهارات الحوار في الاتصال مع الآخرين
ج مهارات العرض والإلقاء المؤثر
د دمج التقنية في التعليم

99 التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم:

أ الاستقصائي
ب التعاوني
ج المتمايز
د المباشر

100 التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكييف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب هو:

أ التعلم النشط
ب التعليم البنائي
ج التعليم المتمايز
د التعليم الإلكتروني

101 يهدف التعليم المتمايز إلى تقديم بيئة تعليمية تناسب جميع الطلاب، لا سيما أنهم يختلفون عن بعضهم في نواح متعددة، انطلاقًا من هذا المبدأ صمم معلم خطة دراسة وفق التعليم المتمايز. حدد مما يأتي خطة المعلم المناسبة؟

الرقم	الأهداف الإجرائية	المهام الأدائية	مخرجات التعلم
(أ)	موحدة	مختلفة	موحدة
(ب)	مختلفة	موحدة	مختلفة
(ج)	موحدة	موحدة	مختلفة
(د)	مختلفة	مختلفة	موحدة

أ (أ)
ب (ب)
ج (ج)
د (د)

102 طلاب المعلم (أحمد) مستوياتهم المعرفية والمهارية مختلفة ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها، لذلك فهو يختار استراتيجية تناسب مستويات الطلاب الحقيقية وهي:

أ الأنشطة المتدرجة
ب التعلم التعاوني
جـ حل المشكلات
د دراسة الحالة

103 أي من الآتي يمثل معياراً رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند انتقاله بين نوعين من تقنيات التعليم؟

أ الأحدث ليظهر أنه عصري ويواكب كل جديد
ب الأرخص حيث عليه ألا يرهق ميزانية المدرسة
جـ الأكثر فاعلية لأن التقنية وسيط لتحقيق الأهداف
د الأسهل استخداماً ليدخر جهده ووقته لمهام أخرى

104 في تدريس مقرر باستخدام منتدى تعليمي، أضاف المعلم سؤالاً في منتدى المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب إجابة زميله الذي سبقه ويحلل الإجابة ويؤيدها أو ينقدها على أسس علمية. استخدام المعلم للتقنية في هذا السؤال يساعد على:

أ تقليل تكرار إجابات الطلاب المتشابهة
ب تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم
جـ التقليل من احتمالات الغش في الإجابة
د تشتت الطلاب واحد من أهداف التعلم

105 عند التخطيط لتعلم مهارة معقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة:

أ مركبة
ب مجزئة
جـ عشوائية
د مركزة

106 عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه ويتلقى إجابات متباينة الصحة فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولاً بـ:

أ الكشف عن المفاهيم البديلة
ب تنظيم أنشطة تعاونية
جـ استخدام وسائل تعاونية مختلفة
د ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة

107 من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ماعدا:

أ التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم
ب التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات
جـ وجود أهداف واضحة ومحددة قائمة على الحاجات
د الاعتماد على التعلم بالاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

108 يلجأ المعلم أحمد إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليدية، ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط، أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك:

أ تدريب الطلاب على استراتيجيات البحث عن المعلومات
ب احتساب الواجب وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي
جـ تنويع الواجبات المدرسية للطلاب
د عدم ربط الواجب بالدرس



109 كان أحمد معلمًا مميزًا في إلقاء الدروس لطلابه، لالتزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ على نبرة صوت واحد مرتفعة ويكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته. ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه؟

أ الثقة العالية أثناء الحديث
ب الإكثار من إيراد الأدلة العلمية
ج الصرامة في التزام قواعد النحو العربي
د المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة

110 للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:

أ أسيطر على التلاميذ وأمنعهم من الحركة إلا بإذني
ب أختار أسلوبًا تدريسيًا واحدًا مناسبًا لجميع التلاميذ
ج أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع
د أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ.

111 المعلم التقليدي في التدريس هو من:

أ يساعد الطلاب على التفكير المنطقي
ب يشجع الطلاب على الاستدلال
ج يحث الطلاب على الملاحظة والتحليل
د يمثل مصدر المعرفة والخبرة للطلاب

112 تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في القسم من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المجردة بالدرس، أي الآتي هو الحل الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك المشكلة؟

أ تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة في المادة
ب توجه الطالبات للبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية
ج تجعل معلمة ذات خبرة بالمدرسة تقوم بشرح الفكرة المجردة للطالبات
د تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات وغيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها

113 تقنية حديثة تعمل على الشبكة العنكبوتية يستخدمها المعلم لشرح المادة العلمية للطلاب وهم في منازلهم:

أ برامج التدريس الخاصة
ب الوسائط المتعددة
ج الفصول الافتراضية
د معمل افتراضي

114 نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة، فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق مقاطع فيديو أو صوتيات أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسوب قبل حضور الدرس الذي يخصص للمناقشات ونحوها، هذا النموذج بالتعلم:

أ المباشر
ب النشط
ج الذاتي
د المقلوب

115 يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه، ويعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات، مما سبق يؤكد على:

أ حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
ب رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم
ج حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية
د عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

116 يقصد بالمنهج المدرسي:

أ الكتاب المدرسي
ب الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية
ج طريقة التدريس
د كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدارس للطالب

117 الفرق بين المنهج والمقرر:

أ المنهج أعم وأشمل من المقرر
ب المقرر أعم وأشمل من المنهج
ج ليس بينهم صلة
د المنهج هو المقرر

118 منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال الخبرات التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو:

أ الخفي
ب إثرائي
ج متعدد
د محوري

119 الأساس النفسي للمنهج:

أ الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك
ب مطالب المجتمع الحالية المستقبلية
ج نتائج دراسات سيكولوجية التعلم
د الخبرات التي يتم إنتاجها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

120 أي تنظيمات المنهج الآتية يركز على اهتمامات الطلاب وميولهم، ويقوم على تكامل الخبرة المقدمة للطالب، ويبنى على أساس حل المشكلات؟

أ منهج المجالات الواسعة
ب منهج المواد الدراسية المرتبطة
ج منهج المواد الدراسية المنفصلة
د منهج النشاط والمشروعات

121 أي البدائل الآتية لا يعد من عيوب المنهج القديم؟

أ عدم مراعاة الفروق الفردية
ب إهمال المادة العلمية والتركيز على الأنشطة
ج إهمال حاجات وميول ورغبات المتعلمين
د تضخم المقررات الدراسية

122 العناصر التالية تمثل بعضاً من عناصر المنهج ما عدا عنصر واحد ليس منها عناصرها هو:

أ الأهداف
ب المحتوى
ج المعلم
د التقويم

123 قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على:

أ استعداد المعلم وطرق التدريس
ب أهداف التعليم ومحتوى المقرر
ج ميول التلاميذ والمواقف التعليمية
د البيئة الصفية والمجتمع المدرسي

124 أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون من:

أ تطوير الأساليب التدريسية
ب تقويم واقع المناهج الدراسية
ج إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة
د الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

125 تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا:

أ اختصار الوقت
ب توفير الجهد
ج توفير خبرات مباشرة
د تيسير فرص التعلم

126 أي الوسائل الآتية الأنسب في التواصل مع أولياء أمور الطلاب بشأن غياب أبنائهم؟

أ تويتر
ب البريد الإلكتروني
ج رسائل sms
د الفيس بوك

127 من معايير النشاط المدرسي جميع ما يأتي ماعدا:

أ مراعاته المستوى الاقتصادي للطلاب
ب مراعاته لإمكانات المدرسة
ج مناسبته لقدرات الطلاب
د تحقيقه أهداف الدرس

128 من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وتحليلها؛ وإعداد التقارير من خلال الرسوم البيانية:

أ ECLIPSE
ب VISUAL STUDIO
ج MICROSOFT EXCEL
د MICROSOFT WORD

129 عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح يجب عليه أن يعلقها:

أ في بداية الحصة
ب عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه
ج بعد أن يفرغ من شرح الفكرة
د في أي وقت من الحصة

130 من الأساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط أن يتم توزيعهم وفقًا:

أ لخلفياتهم الاجتماعية
ب لمستوياتهم الدراسية
ج لميولهم ورغباتهم
د لأعمارهم

131 من المهم أن تتاح الأنشطة الصفية وغير الصفية للطلبة:

أ بجميع مستوياتهم
ب المتميزين دراسيًا
ج المتأخرين دراسيًا
د الأكثر تعاونًا وانضباطًا

132 أي مما يأتي يعد الأنسب في تنفيذ قواعد إجراءات النشاط الصفي؟

أ يكتبها في الفصل ويلزم الطلاب بها.
ب يغيرها كل حصة حتى تطرد السآمة والملل.
ج يشرحها للطلاب ويقنعهم بها حتى يطبقوها ذاتيًا.
د يحتفظ بها المعلم ويربط اختبار الطلاب بها حتى يسهل عليهم.

133 يتطلب إجراء النشاط غير الصفي أن يكون لدى الطلاب:

أ معدل تحصيل مرتفع لمقرر مرتبط بالنشاط
ب وعي بقواعد وإجراءات النشاط
ج إمكانيات مادية لأداء النشاط
د خبرة سابقة بنفس النشاط

134 النشاط الذي يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى:

أ الأنشطة التعليمية
ب الأنشطة المنهجية
ج الأنشطة الصفية
د الأنشطة غير الصفية

135 أي الخبرات الآتية يجب على المعلم التخطيط لها لتشجيع الطلاب في الانخراط في الأنشطة الصفية بفاعلية؟

أ الأنشطة السهلة التي تضمن مشاركة الطلاب جميعهم

ب الأنشطة متدرجة الصعوبة التي تقع ضمن اهتمامات الطلاب

جـ الأنشطة متوسطة الصعوبة التي تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب

د الأنشطة المتنوعة التي تضمن مراعاة حاجات الطلاب المميزين

136 واحدة من الآتي تعتبر مثبطة للطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية:

أ ترك الطالب يواجه نفسه لاختيار النشاط الذي سيمارسه

ب تكليف الطلاب للقيام بجزء من النشاط في المنزل

جـ كثرة أعداد الطلاب المشاركين في النشاط

د وجود الأصدقاء مع بعضهم في النشاط

137 تصنف الوسائل التعليمية على أساس الحواس إلى:

أ الوسائل الجاهزة ب وسائل الإيضاح جـ وسائل فردية د وسائل سمعية وبصرية

138 دخل معلم الفصل وبيده بطاقات عليها صور للأصداف، وبعض الأصداف الحقيقية، وفلمًا يظهر أنواع المرجان والأصداف، وذلك لدرس الكائنات البحرية، إن الفكرة التربوية التي يمكن أن تتعلمها من هذا الموقف هي:

أ الربط بين عناصر الموضوع ب مواصلة الأنشطة الصفية الممتعة

جـ إحداث تغيرات في بيئة الصف المادية د تعدد الوسائل واستخدام أكثر من حاسة

139 لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية، فما الذي يجب تفعيله؟

أ تتبع مخالفي القوانين وملاحقتهم قضائيًا ب مراقبة المحتوى والمنشور في التعليم بشكل عام

جـ تطبيق عقوبات رادعة لمنتهك القانون الأخلاقي د تنمية التحكم الذاتي والانضباط الأخلاقي

140 أي من العبارات الآتية لا تعد شرطًا لاختبار تقنية التعليم:

أ أن تتناسب التقنية مع أعمار الطلاب وقدراتهم ب أن يكون للمعلم والتلاميذ دور في إنتاجها

جـ أن تتوافق التقنية مع أغراض استخدامها د أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

141 رتب (إدجار ديل) الخبرات التي توفرها الوسائل التعليمية في هرم أسماه (هرم الخبرة)، على أساس الخبرات التي توفرها كل وحدة منها، ووضع في قمة الترتيب الخبرات:

أ المعدلة ب المباشرة جـ الواقعية د المجردة

142 لدعم تعلم الطلبة، يرغب الأستاذ هشام في استضافة خبير في ظاهرة الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية. أي المقترحات الآتية يمثل بديلاً ملائما يساعد المعلم في تحقيق هدفه:

أ دعوة المعلم للخبير أن يستخدم صفحة الفصل على (الفيس بوك)

ب تنظيم لقاء بالفيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج (زووم)

جـ الاستئذان من الخبير ليتواصل معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني

د الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة إلكترونيا

143 من أهم خصائص النشاط المدرسي الهادف أن يكون:

أ مركزاً على الطلبة الأكثر اهتماماً بتنمية قدراتهم
ب غير محدد بحيث يحقق أكبر عدد من الأهداف
ج متنوعاً وملائماً للفروق الفردية بين الطلاب
د أعلى من قدرات الطلاب ومهاراتهم

144 من أبرز مميزات التواصل المتزامن:

أ الدقة
ب المرونة
ج الأمانة
د الفورية

145 بدأ الأستاذ صالح الدرس بسؤال هل للضوء تأثير في نمو النباتات؟ فتباينت إجابات الطلاب وأغلبهم أجابوا بنعم فسألهم هل هناك طريقة للتأكد من صحة إجابتكم، فأجاب أحدهم: نعم وذلك من خلال وضع نبتتين إحداهما في الشمس والأخرى في الغرفة ومراقبة نموها، المدخل استخدمه المعلم للدرس هو مدخل تدريسي:

أ يركز على كيفية استجابة الطالب للمهام
ب يعتمد على العلاقات الاجتماعية داخل الفصل
ج يحفز الطالب على التجريب وجمع الشواهد والأدلة
د يعطي اهتماما للإدراكات الفردية ولتشجيع الاستقلالية

146 التعليم الإلكتروني غير المتزامن يكون:

أ باختلاف المكان والزمان
ب اختلاف الزمان ذات المكان
ج باختلاف المكان ذات الزمان
د اتفاق المكان والزمان

147 يقصد بالتعلم الإلكتروني المتزامن، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى:

أ معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابه.
ب توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة.
ج طالب متمكن في مهارات الحاسب الآلي، وفي استخدام الإنترنت
د تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت

148 مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها، تعرف بـ:

أ الضبط الرقمي
ب التوجيه الرقمي
ج الرقابة الرقمية
د المواطنة الرقمية

149 التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويقوم الدراسين الخوض في مسار تعليمي واحد هو التصميم:

أ الخطي
ب المتفرع
ج التوازن
د المتبادل